



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра психологии и педагогики начального образования



Утверждаю

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики – **Учебная**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 11

От «9» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  М.А. Петрова

Иркутск 2021 г.

## 1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной исследовательской педагогической деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование».

Целью практики Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа является создание условий будущим педагогам для овладения первичными навыками научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности, в которых могут работать выпускники, освоившие программу бакалавриата – 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); развитие потребности в профессиональной самореализации будущих учителей, а также усвоение ими базовых компетенций в профессиональной деятельности.

## 2. Задачи практики

Задачами практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

1. Знакомство с опытом психолого-педагогических исследований современной начальной школы, направленных на решение педагогических и методических задач.
2. Приобретение умений, связанных с подготовкой и проведением психолого-педагогического исследования.
3. Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности, профессиональной «Я-концепции» и стиля педагогической деятельности.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.О.02 (У) относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется производственная практика:

Б1.О.01	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.О.02	Управление проектами
Б1.О.19	Теоретические основы образования в период детства
Б1.О.20	Построение воспитывающей образовательной среды
Б1.В.01	Дидактика и психология обучения (начальное образование)
Б1.В.02	Теория и методика воспитания (начальное образование)

Дисциплины и практики (разделы ОПОП), для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее):

Б1.О.03	Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)
Б1.О.13	Педагогика
Б1.О.19	Теоретические основы образования в период детства
Б1.О.20	Построение воспитывающей образовательной среды
Б1.В.01	Дидактика и психология обучения (начальное образование)
Б1.В.02	Теория и методика воспитания (начальное образование)

## 4. Форма проведения практики дискретная(рассредоточенная)

## 5. Место и время проведения практики:

Данный вид практики осуществляется на 2 курсе в 4 семестре (рассредоточенно). Практика организуется и осуществляется на базе кафедры психологии и педагогики

начального образования.

Назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры.

Руководитель практики должен: согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-8.  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: использованием методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: возрастную анатомию, физиологию и школьную гигиену Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: пользоваться методами научно-педагогического исследования в предметной области

		Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: специальные научные знания, в том числе в предметной области Уметь: демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной области Владеть: специальными научными знаниями, в том числе в предметной области

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем учебной практики Б2.О.02 (У) и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом), КУГ и составляет 6 недель\*.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа из них:

– контактная работа – всего 10 часов, в том числе 6 часов – консультации руководителей практики от университета; контроль – 4 часа;

– самостоятельная работа 310 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		4			
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>	6	6			
<b>Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>	310	310			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	4	4			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4			
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	10	10			

Общая трудоемкость:	зачетные единицы	9	9			
	часы	324	324			

## 7.2. План – график практики

	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней	Формируемые компетенции (индикаторы)	Формы текущего контроля
1.	<b>Подготовительный этап:</b> инструктаж по технике безопасности. Руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.	6	1	ИДК ОПК 8.1:	Регистрация в журнале
2.	<b>Основной этап:</b> анализ изучаемой проблемы по научным и иным источникам; составление обзоров научной и научно-методической литературы по предлагаемой схеме; выделение методов исследования и способов представления результатов исследования; составление глоссариев научных понятий; подбор методов исследования в соответствии с объектом и предметом исследования; разработка критериев исследования; подготовка докладов и презентаций по результатам проведенных исследований	300	32	ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	Дневник, Отчет по практике
	<b>Заключительный этап:</b> подготовка отчета по практике.; зачет с оценкой	18	3	ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.3	Дневник, Отчет по практике

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В рамках прохождения практики используются информационные технологии; технологии анализа профессионально-значимой литературы; моделирования реального образовательного процесса. В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей

профессиональной деятельностью.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике** размещено в электронной информационной образовательной среде вуза (ЭИОС «Educa»).

**10. Форма промежуточной аттестации по итогам учебной практики**

Дифференцированный зачет, выставляется руководителем практики на основе отчетов студентов. Результаты прохождения учебной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Защита отчетных материалов по прохождению учебной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов.

Критерии оценивания результатов практики

Критерии/оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Овладение компетенцией ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует овладение компетенцией в соответствии с индикаторами её достижения и планируемыми результатами овладения	Демонстрирует овладение компетенцией в соответствии с индикаторами её достижения и планируемыми результатами овладения, имеются отдельные недочеты, которые студент может исправить самостоятельно	Демонстрирует овладение компетенцией в соответствии с индикаторами её достижения и планируемыми результатами овладения, имеются систематические недочеты, которые студент может исправить только под руководством преподавателя	Отсутствует овладение компетенцией в соответствии с индикаторами её достижения и планируемыми результатами овладения
Своевременность и качество выполнения заданий на основном этапе практики	Своевременно выполняет задания по анализу изучаемой проблемы по научным и иным источникам; составлению обзоров научной и научно-методической литературы по предлагаемой схеме; по выделению мето-	Своевременно выполняет задания. Выполнение заданий отличается обоснованностью, пониманием стандартного способа их выполнения.	В основном задания выполняются. Имеются необоснованные задержки в их выполнении. Студент способен устранить недочеты в выполнении заданий только под руководством руководителя.	Задания выполняются несвоевременно и неполно. Отсутствует понимание способов их выполнения.

	дов исследования и способов представление результатов исследования и др. Выполнение заданий отличается обоснованностью, глубиной, пониманием способов их выполнения.			
Подготовка отчета по выполненным заданиям и дневника практики	Отчеты по выполненным заданиям и дневник оформлены в соответствии с требованиями, своевременно размещены в ЭИОС «Educa».	Отчеты по выполненным заданиям и дневник оформлены в соответствии с требованиями, своевременно размещены в ЭИОС «Educa». Имеются отдельные недочеты.	Отчеты по выполненным заданиям и дневник оформлены в соответствии с требованиями, своевременно размещены в ЭИОС «Educa». Имеются многочисленные недочеты.	Отчеты и дневник не сданы

### 11. Формы отчетности по итогам учебной практики

Отчетная документация студента по практике включает:

1. Дневник учебной практики.
2. Отчет по выполненным индивидуальным заданиям (размещается в ЭИОС «Educa»).

### 12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в ЭИОС «Educa».

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

10426-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008>

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442049>

б) дополнительная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444814>

2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-47861 - всего 15 экз.

3. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с.; - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

4. Петрова М.А. Организация исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск: Издательство ООО «Типография Иркут», 2016. 121 с. Режим доступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ.

#### **в) программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016г на 1 год).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

#### **Электронно-библиотечные системы**

##### *1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОПТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

##### *2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

##### *3. Научные ресурсы (зарубежные):*



- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS); - Scopus.
- Электронные издания Wiley

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

*(при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)*

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на \_\_\_\_ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на \_\_\_\_ (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362)

Разработчики: доцент М.А. Петрова, доцент С.А. Коногорская

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*